

UNITÉ 5

Le temps libre



Objectifs de l'unité

Exchange information about leisure activities.

Identify information from print and audiovisual materials relating to leisure activities.

Make simple social plans and invite someone to an event.

Identify how and why people use their leisure time in Francophone cultures and in your community.

Questions essentielles

What are common leisure activities in my community and in the Francophone world?

How do leisure activities, sports, and music help define cultures?

What is the impact of leisure activities on everyday life?



Throughout the Francophone world, leisure activities are numerous and varied. In this unit, Kate will help us understand which activities are preferred in her homeland of Togo. You will learn about the musical, athletic and social customs of people from all over the Francophone world.

Rencontre culturelle 242 **J'avance 2 Formative Assessment** 268

Meet Kate through her video blog. As you **watch** and **listen**, you will learn about her family, where she lives and the activities that she likes to do.

Assess your progress. **Ask and answer questions** with Kate about upcoming weekend plans, **read** about festivals on social media posts and **leave a voicemail** to invite a friend to a festival.

Communiquons 246

Comment dit-on? 1: Le sport et la musique 246

Learn to talk about **sports and musical instruments** and where you play them.

Comment dit-on? 3: Des vêtements pour chaque saison 270

Learn how to talk about **clothes** that you wear based on the **weather**.

Découvrons 1: Expressing Where to Go for Leisure Activities 252

Learn how to **express the places you go** for leisure activities.

Découvrons 3: Requesting Information 276

Learn how to request information by using **what** or **which**.

J'avance 1 Formative Assessment 257

Assess your progress. Listen to our blogger Kate and identify activities she does and does not do, write captions for photos, and respond to Kate's text message.

J'avance 3 Formative Assessment 282

Assess your progress. **Read** the weekend weather forecast, **ask and answer** questions about weekend activities, and **create an invitation** for a weekend get-together.

Comment dit-on? 2: Les activités du week-end 258

Learn how to talk about **activities** that you do on the weekend.

Synthèse de grammaire et vocabulaire 284

Learn expressions telling **where you are going**, **what you are going to do** in the near future, and for **requesting specific information**.

Découvrons 2: Expressing Upcoming Plans 264

Learn how to **express upcoming plans**.

J'y arrive 288

Read the weather forecast and social media posts to propose an event for Kate's birthday, **share your preferred weekend plans** with a friend, and **create an invitation** with all the details about the event.



Nom: Kate

Langues parlées: éwé,
français, anglais

Origine: Lomé, Togo



Le drapeau du Togo

Rencontre interculturelle

Le Togo

Le Togo est un pays de l'Afrique de l'ouest à côté de deux autres pays francophones, le Bénin et le Burkina Faso. La langue officielle du Togo est le français. La monnaie du Togo est le franc de la Communauté Française en Afrique (CFA).

Le paysage (*landscape*) du Togo est très beau et varié. Il y a la forêt tropicale, des montagnes, la plage, l'océan Atlantique et des grottes (*caves*). Ces cavernes sont des sites touristiques très visités.

Quels sont les passe-temps préférés au Togo? Les deux sports les plus pratiqués au Togo sont le foot et la boxe. Il y a un groupe musical togolais très célèbre qui s'appelle Toofan. Toofan est un groupe qui chante de l'Afropop et qui danse le cool catché. Le cool catché est composé de mouvements du cou et des pieds.



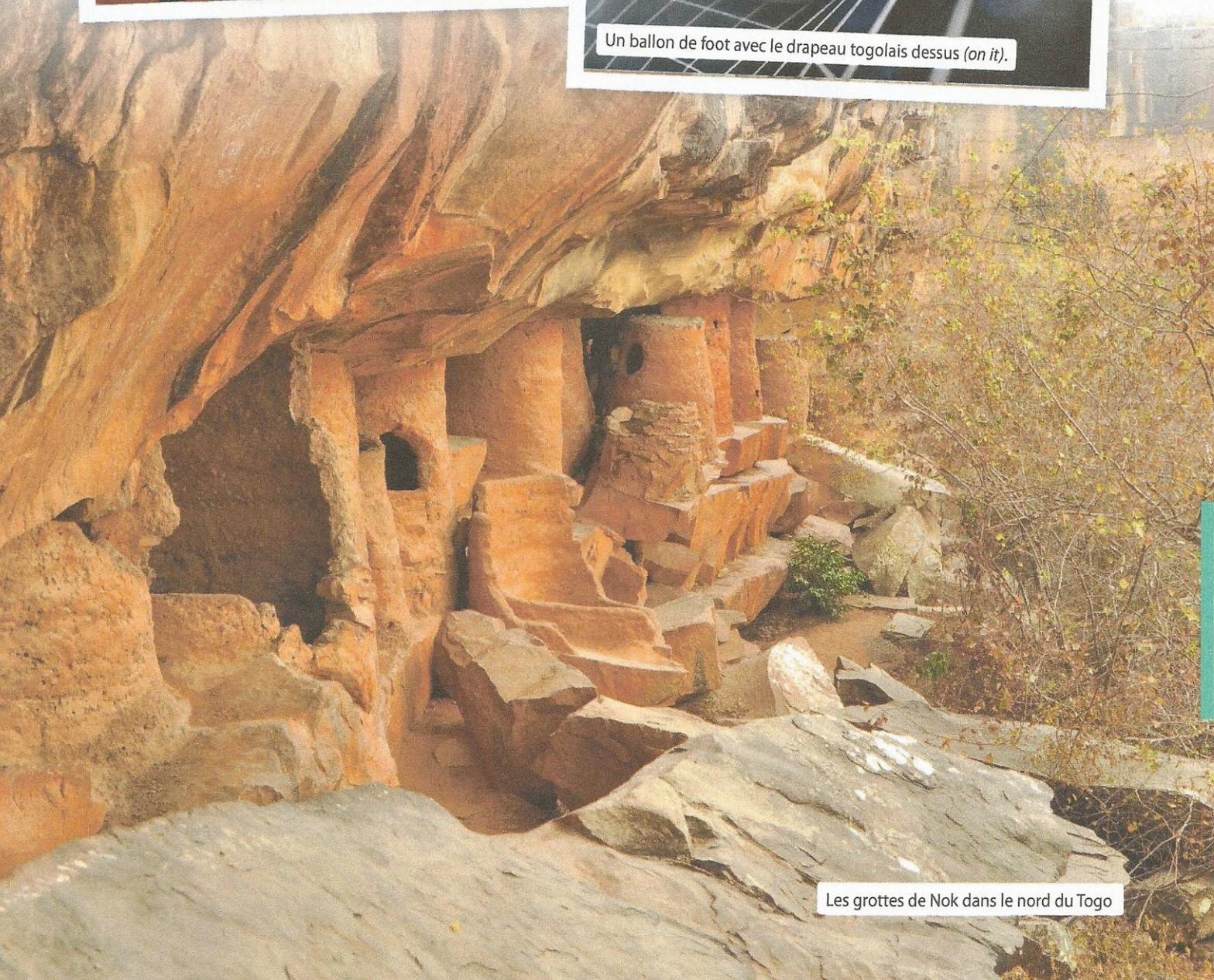
Le Togo est un pays de l'Afrique de l'ouest.



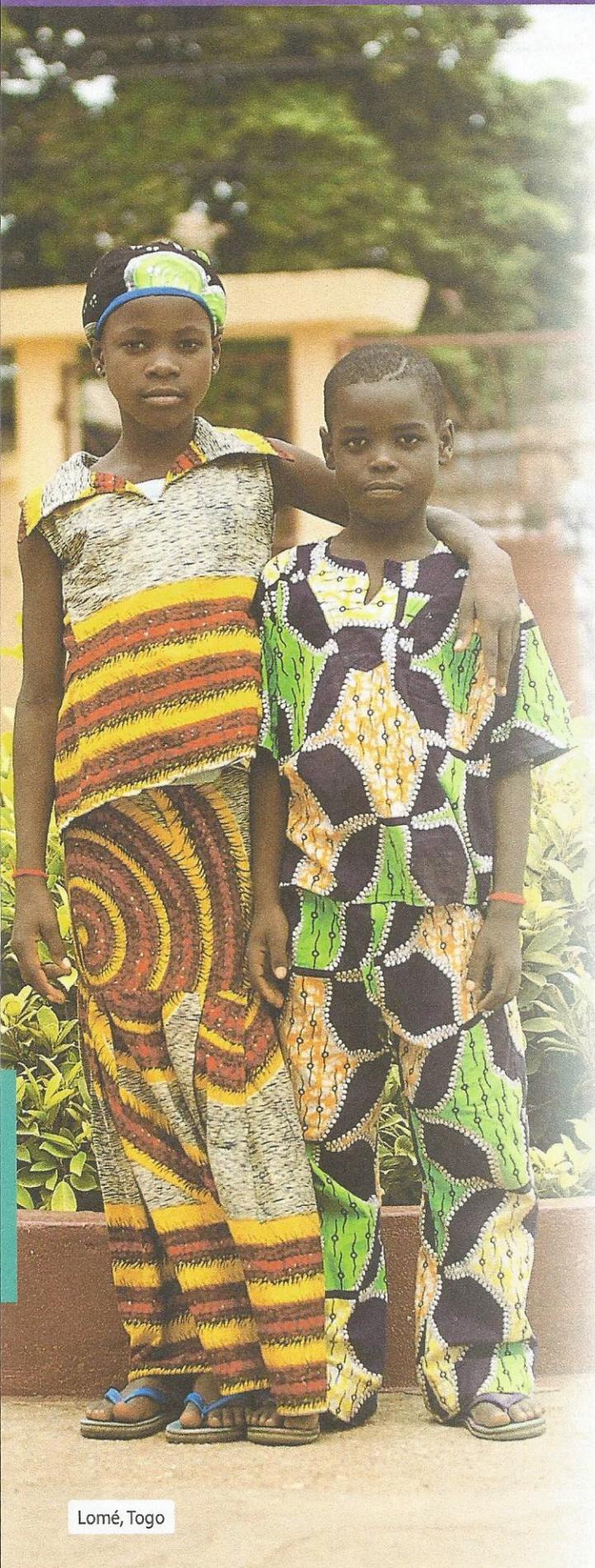
Les deux chanteurs du groupe musical togolais, Toofan: Master Just (à gauche) et Barabas (à droite).



Un ballon de foot avec le drapeau togolais dessus (*on it*).



Les grottes de Nok dans le nord du Togo



Je m'appelle
Kate.

Je viens du Togo,
un tout petit pays de
l'Afrique de l'ouest.



J'habite avec
mon père et ma
mère. Je n'ai pas
de sœurs et je
n'ai pas de frères.

J'aime faire du sport.
Je joue au tennis.

Kate est togolaise. Sa ville d'origine est Lomé, la capitale du Togo. Kate est sportive. Elle joue au tennis avec ses parents. Elle parle éwé et français à la maison avec sa famille.

Activité 1

Bonjour, Kate!

Étape 1: Lisez et écrivez

Regardez la photo de Kate, ce qu'elle dit dans les bulles (*speech bubbles*) et sa description. Est-ce que ces déclarations sont vraies ou fausses?

1. Kate est au lycée.
2. Kate a une grande famille.
3. Elle est du Togo.
4. Elle n'est pas sportive.
5. Elle parle anglais.

Lomé, Togo

Étape 2: Écoutez et écrivez

Regardez la vidéo de Kate et ce qu'elle dit au sujet de ses origines, de sa famille et de ses activités préférées.

- Discutez avec un(e) partenaire pour décider dans quel ordre elle mentionne les informations suivantes. Écrivez les numéros qui correspondent.
- Écrivez les mots-clés (*keywords*) pour chaque catégorie.

ordre	catégorie	mots-clés
	intérêt	
	âge, origines	
	famille	



Étape 3: Parlez et écrivez

Parlez avec un partenaire sur les aspects que Kate a en commun avec Ariane (la blogueuse de l'**Unité 4, Rencontre interculturelle**). Écrivez deux ou trois phrases pour décrire leurs similarités.

Modèle

Kate est d'Afrique et Ariane est aussi d'Afrique.

Étape 4: Comparez et discutez

Regardez les similarités entre Kate et Ariane. Il y a aussi des différences? Partagez à l'oral quelques (*some*) différences entre Kate et Ariane.

Réflexion interculturelle

How do you describe where you are from? What do you do in your free time? How is Kate similar to and/or different from you? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

Mon progrès interculturel

I can identify some similarities and differences between a Francophone student and myself related to place of origin and free time activities.

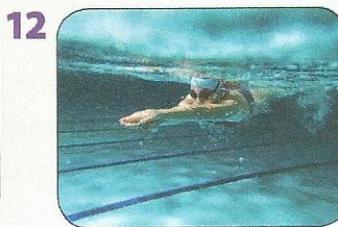


Communiquons

Comment dit-on? 1

Le sport et la musique

À la montagne¹, on fait du ski², on fait du vélo³, on fait de l'équitation⁴ et on fait de la randonnée⁵. Au gymnase⁶, on fait du sport. Par exemple, on fait de la gymnastique⁷ et on fait du karaté⁸. Au stade⁹, on fait de l'athlétisme¹⁰. Au centre du stade, il y a un terrain de foot. À la piscine¹¹, on fait de la natation¹². À la leçon de musique, on joue d'un instrument¹³. Par exemple, on joue de la guitare¹⁴, on joue du violon¹⁵, on joue du piano¹⁶ ou on joue de la batterie¹⁷.



Activité 2

  Les endroits

Pour chaque photo un endroit (*place*), écrivez une activité possible et une activité impossible.

Modèle



C'est possible de faire de la gymnastique au gymnase.

C'est impossible de faire de l'équitation au gymnase.

Rappel

- chanter
- danser
- jouer au foot
- jouer aux sports
- jouer de la musique

 **Mon progrès communicatif**

I can identify some leisure activities and where they take place.





Détail grammatical

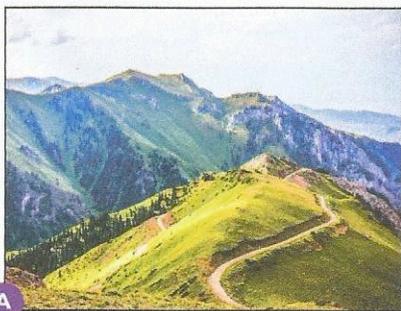
Le verbe faire

Faire is a commonly used verb in the French language. Used on its own, it means to *do* or *make*, but it is also used in many expressions such as the ones in this unit.

- je fais
- tu fais
- il/elle/on fait
- nous faisons
- vous faites
- ils/elles font

Exemple:

Je **fais du sport** aujourd'hui.
 Nous **faisons du foot** au terrain de foot.



A



B



C



D

On peut aussi dire

- faire de la moto**
to ride a motorbike, scooter
- faire du cyclisme**
to cycle
- faire du skate**
to skateboard
- faire la cuisine**
to cook
- faire une promenade**
to take a walk
- faire un voyage**
to take a trip

Activité 3

  **Les activités qu'on fait**

Écoutez les descriptions des activités dans ces images. Identifiez une correspondance entre les phrases et les images.

Modèle



Elle fait de l'équitation.

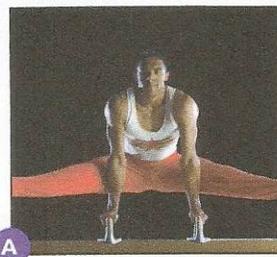
 **Mon progrès communicatif**

I can understand a variety of leisure activities.



 **Mon progrès communicatif**

I can ask and answer questions about leisure activities.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Activité 4

  **Qu'est-ce que tu fais?**

Demandez à au moins cinq autres élèves dans votre classe quelle activité ils font aujourd'hui. Notez les réponses dans la représentation schématique sur Explorer.

Modèle

faire du skate/faire de la cuisine

Élève A: Tu fais du skate ou tu fais de la cuisine aujourd'hui?

Élève B: Je fais de la cuisine.

1. faire du sport/jouer d'un instrument
2. faire du ski/danser
3. chanter/faire de la gymnastique
4. faire de la natation/jouer au foot
5. faire de l'athlétisme/faire du vélo

Activité 5

Nos activités préférées

Étape 1: Choisissez

Choisissez cinq activités et écrivez ces activités dans les colonnes du tableau ci-dessous (*below*). Pour chaque activité, écrivez une question à poser à d'autres élèves pour savoir (*to know*) s'ils aiment faire cette activité.

Modèle

Est-ce que tu fais du sport?

élèves/ activités	faire du sport				
	✓ ou ✗				

Étape 2: Demandez

Posez les questions que vous avez préparées (*prepared*) à un minimum de cinq élèves. Si les élèves répondent "oui," mettez un ✓ dans la case de cette activité et s'ils répondent "non," mettez un ✗ dans la case.

Étape 3: Résumez

Écrivez des phrases pour résumer les résultats de vos questions.

Modèle

Trois élèves font du sport.

Stratégies

Expanding Vocabulary

Vocabulary is a key to communication in any language and remembering new words when you need them takes practice. Use these strategies to help you learn important words and expressions to communicate effectively with Francophones.

1. Group words in categories.
2. Draw images and write stories.
3. Say the words out loud.
4. Use the words in daily life.
5. Use French every day.





Activité 6

Le vélo

LE VÉLO

SANTÉ

VÉLO - BOULOT

-6 KG

Perte de poids moyenne lors de la première année de vélo-boulot

+4 à 15%

PRODUCTIVITÉ

-15%

ABSENTÉISME

1/2 DE L'EXERCICE QUOTIDIEN recommandé chez les enfants

3 KM

3 KM

ÉCONOMIQUE

COÛT ANNUEL

10 000\$

3600\$

400\$

32 000\$ ÉCONOMIES (en 5 ans)

en préférant le cocktail transport à l'auto-sole

EFFICACE

5 KM EN MILIEU URBAIN

c'est la garderie — c'est le travail
c'est l'épicerie

25 MINUTES (ou moins)

ON ÉVITE LE TRAFIC!

FACILE À STATIONNER!

RENTABLE

PAYANT POUR LA SOCIÉTÉ

+22%

1 KM

-20%

selon une analyse coût/bénéfice (santé, infrastructure, efficacité, etc.)

COÛT D'ENTRETIEN MOINDRE

usure de la chaussée

9600 VÉLOS = 1 VOITURE

ÉCONOMIE D'ESPACE

P

1

10

ÉCOLO

AUCUNE POLLUTION

C'EST AGRÉABLE!

Mon progrès communicatif

I can understand written information about leisure activities.

Utilisez le tableau pour identifier trois avantages associés à faire du vélo pour des individus et pour la société.

faire du vélo: les avantages	
pour des individus	pour la société

© Vélo Québec (2018), "Le Vélo", Retrieved from <http://www.veloqc.ca/fr/accueil>.



Zoom culture

Pratique culturelle: Le Tour de France

Connexion

What do you think are the effects of the **Tour de France** on the economy and on tourism in France? How does it compare to the greatest events in other sports?

Le Tour de France is one of the most iconic sporting events in French culture that demonstrates the passion for cycling that the French share with many nations. It is the most heavily attended sporting event in the world with over 12 million spectators over its three weeks and another 3.5 billion watching on television. **Le Tour de France** is made up of 21 day-long segments known as **stages** over a period of 23 days and covers approximately 3,500 kilometers or 2,200 miles. The leader of the **stage** (and also the eventual winner) of what is considered the world's most difficult cycling race wears **le maillot jaune** (the yellow jersey).



Cyclists climbing in the **Pyrénées**.



The finish of the **Tour** on the **Champs-Élysées**.

Réflexion

Research the popularity of cycling where you live and in your country. Compare the social media following of the **Tour de France** with major sporting events in your country. Provide your answers in the discussion forum in Explorer.

Réflexion interculturelle

 What do you imagine are the effects on the economy and on tourism in France brought about by the **Tour de France**? How does this event enhance the familiarity of French culture and geography to the rest of the world? What is the attitude towards cycling where you live? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

 **Mon progrès interculturel**

I can identify popular sporting events in my community and in Francophone cultures and tell how they benefit their communities.





Découvrons 1

Expressing Where to Go for Leisure Activities

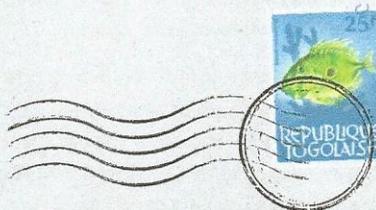
Images du Lac Togo

Ma chère Isabelle,

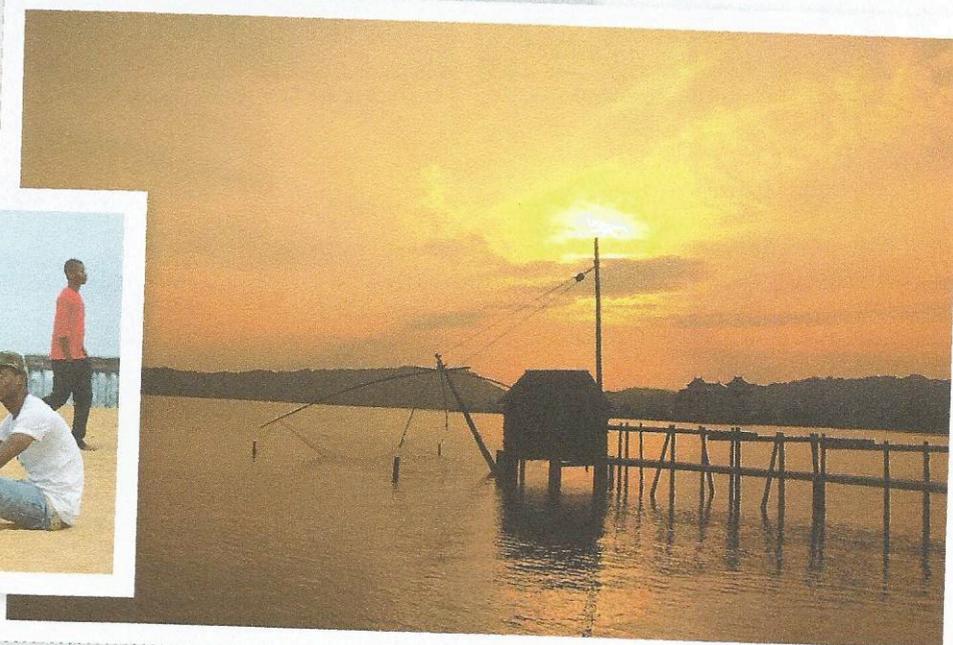
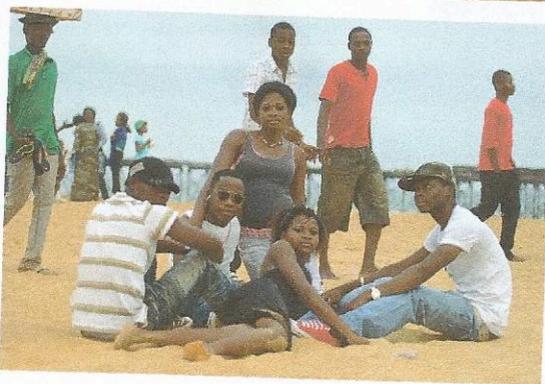
Salut de Lomé, Togo! Ma famille et moi, nous **allons** souvent au Lac Togo où nous faisons de la natation. Moi, je **vais** au stade parce que j'adore le foot. Cet après-midi, je **vais** aux marchés de Lomé, la capitale. Pour rester en bonne santé, mes parents **vont** au gymnase pour faire du sport. Mon frère **va** toujours à la piscine avec mes parents. Et toi, où **vas-tu** en vacances en juillet? Ta famille et toi, vous **allez** à Marseille?

À plus,

Raoul



Isabelle Fournier
41 Rue Zola
30072 Bordeaux
France



Découvertes

 Look at the words in bold that Raoul used to express where people are going on vacation. Did you observe the various forms of the verb **aller**? Discuss your observations with your classmates and teacher. Review the **Découvrons 1** resources for this unit in the Explorer course and remember to check the **Synthèse de grammaire** at the end of the unit.

Activité 7

Logique? Oui ou non?

📖 🌐 Étape 1: Choisissez

Dans ces phrases, Raoul parle de ces activités. Est-ce qu'elles sont logiques? Si la phrase n'est pas logique, écrivez une meilleure (*better*) phrase.

1. J'aime beaucoup nager. Je vais à la piscine.
2. Mes parents sont très actifs. Ils vont au gymnase.
3. Mon frère aime faire du ski. Il va souvent au marché.
4. Ma famille et moi, nous aimons la musique. Nous allons à la leçon de foot.
5. J'adore jouer de la musique. Je vais à ma leçon de guitare.

✍️ 🌐 Étape 2: Écrivez

Envoyez trois textos à un(e) ami(e) pour indiquer les activités que vous faites et où vous allez pour les faire.

Modèle

Coucou! Je vais au stade pour jouer au foot.

Détail grammatical

Le verbe aller

Aller is one of the most important verbs in French. It is used by itself to indicate where we go, and it is frequently used with various forms of the preposition **à** combined with a noun of location.

Il va **à la** piscine.

Je vais **au** gymnase.

Nous allons **à l'**école à 8h00.

Je vais **aux** stades à Paris et à Lyon.



Lomé, Togo



Zoom culture

Pratique culturelle: La pétanque

Connexion

Do you know of any sports that have been historically very popular where you are from but that may not be well known in other areas? If so, which sports are they?

La pétanque, or **le jeu de boules**, is a very popular sport in France. This simple game, which can be played one-on-one or in teams, requires players to use 2 to 3 **boules** (grapefruit-sized iron balls) each and **un cochonnet** (golf-sized wooden ball) as a target. The objective of the game is to throw your **boule** closer to the **cochonnet** than your opponent.



Réflexion

Some countries have sports that resemble **la pétanque**, such as **bocce** in Italy. Identify at least two and research them. How are they similar and different from **la pétanque**? Provide your answers in the discussion forum in Explorer.

Activité 8

Mes loisirs préférés

Étape 1: Écoutez

Félix parle de ses loisirs préférés. Écoutez bien et cochez (✓) les activités qu'il fait.

✓	ses activités	la destination
	faire de la natation	
	faire de la gymnastique	
	faire du ski	
	faire de l'athlétisme	
	faire de la randonnée	
	faire du vélo	
	jouer du piano	
	jouer de la guitare	



Étape 2: Écoutez

Écoutez Félix encore une fois et écrivez où il fait ces activités

Activité 9
 **Les activités d'une famille**

Voici une liste de destinations et une liste de membres de famille et d'amis. Choisissez cinq personnes, écrivez une phrase pour chaque (*for each*) personne et indiquez pourquoi elles vont à la destination choisie.

Modèle
La piscine (la cousine)

Ma cousine va à la piscine pour faire de la natation.

destination		membres de famille/amis	
le stade	le gymnase	le père	le grand-père
la montagne	le marché	la sœur	la mère
la piscine	le cinéma	l'oncle	l'ami
		la cousine	les amis

Activité 10
Dans mes rêves
 **Étape 1: Identifiez**

Écrivez des phrases pour identifier où vivent (*live*) les blogueurs de notre livre.

nom du blogueur	ville (<i>city</i>) et pays (<i>country</i>)
Marianne	Montréal, Québec, Canada
François	Amiens, France
Hamid	Alger, Algérie
Jeanne	Pau, France
Ariane	Nyarutarama, Rwanda
Kate	Lomé, Togo
Noah	Bougival, France

Modèle

François vit à Amiens, en France.





Mon progrès communicatif

I can give some simple reasons why I would like to visit a Francophone location.

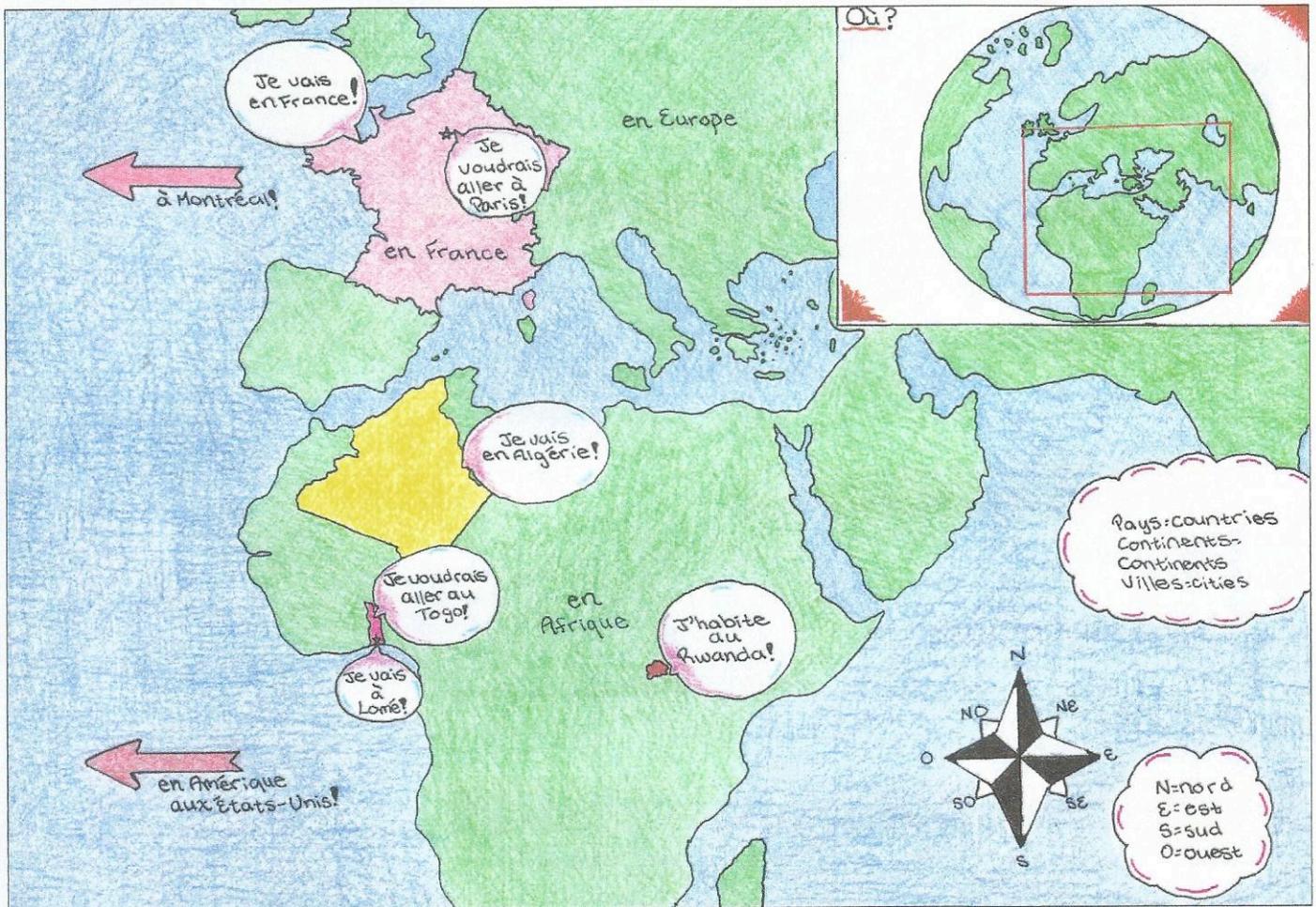


Étape 2: Parlez

En groupes, créez une liste de villes (*cities*) et de pays (*countries*) où vous rêvez (*dream*) d'aller.

Modèle

Je voudrais aller à Lomé, au Togo pour jouer à la plage.



© Gamma Multi, 2018.

Détail linguistique

Les pays et les prépositions

To express "in" or "at" a country or state, **en** and **au** are generally used. In most cases, if the country or state ends in an "e," then **en** will be used. Since the **États-Unis** (USA) consists of many states and is in plural form, **aux** is used.

en France

au Togo

au Québec

aux États Unis

en Amérique

au Rwanda

au Canada

When referring to a city, **à** is used.

à Paris

à Lomé

J'avance 1

Les activités et les endroits

Étape 1: Écoutez et identifiez

Listen to Kate's description of the activities that she does and does not do. In the *J'avance 1* graphic organizer in Explorer, check (✓) those that she does and put an (✗) for the ones that she does not do.

Étape 2: Décrivez

For each location pictured in Explorer, write a caption stating where you go and what activities can be done there. You can make these statements from your perspective (*je*), from someone else's (*il ou elle*), or as a general statement (*on*).



Étape 3: Tchattez/Écrivez

Kate, our blogger from Togo, has contacted you via text message to find out about activities that you do and where you do them. Answer her questions and ask any appropriate questions. All of the materials for *J'avance 1* can be found in Explorer.

 **Mon progrès communicatif**

I can understand a variety of leisure activities.



 **Mon progrès communicatif**

I can identify some leisure activities and where they take place.



 **Mon progrès communicatif**

I can ask and answer questions about leisure activities.




Lomé, Togo

Comment dit-on? 2

Les activités du week-end



A Concert de rock jeudi à 20h. Tu veux aller au concert avec moi?



B Qui veut faire du shopping avec moi dimanche après-midi?



C J'adore bavarder avec mes amis au café. Bisous à vous tous! 😘



D Je voyage en avion pour passer du temps ailleurs (*elsewhere*). Bon w-e à tous! ✈️



E Le portable est très important pour envoyer des textos à tout le monde.



F Soirée en famille avec des jeux. Nous jouons à un jeu de société. Et bien sûr, je gagne! 😊



G Jouer aux cartes! Une soirée super entre amis.



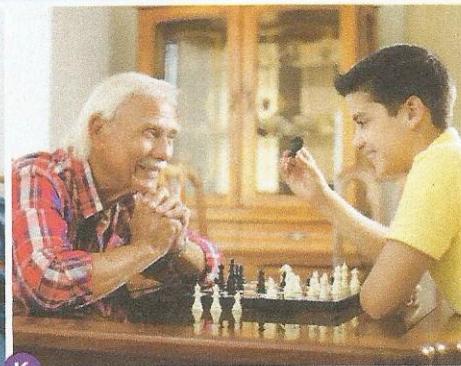
H Ce w-e, tu veux aller à un festival de cinéma?



I Envoyer des e-mails pendant des heures et des heures.



J Un nouveau jeu! Nous aimons jouer à des jeux vidéo ensemble.



K Mardi, je joue aux échecs avec mon grand-père.

Activité 11

Les projets du week-end

  **Étape 1: Écoutez**

Vous voyez les messages dans *Comment dit-on? 2* quand vous surfez sur internet. Maintenant écoutez les personnes qui parlent de leurs projets (*plans*) du week-end et écrivez la lettre de l'image qui correspond à l'activité décrite.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

 **Étape 2: Invitez**

Re-regardez les messages sur le site de *Comment dit-on? 2* et imaginez que vous allez faire l'activité dans l'image. Mais, vous n'aimez pas faire l'activité seul(e) (*alone*) donc invitez un(e) partenaire.

- Discutez des détails importants pour les projets (activité, où, quand, avec qui, etc.)
- Utilisez les **Expressions utiles** pour vous aider.

Modèle

Élève A: Tu veux jouer à des jeux vidéo vendredi avec moi?

Élève B: Bien sûr! J'adore jouer à des jeux vidéo. À quelle heure?

Élève A: À 16h00, après l'école? Chez moi?

Élève B: D'accord! À vendredi.



Rappel

D'autres activités

- aller au café/cinéma
- dessiner
- écouter de la musique
- lire
- passer du temps avec des amis
- regarder une série/un film
- surfer sur (utiliser l') internet

 **Mon progrès communicatif**

I can ask and answer questions about weekend plans.





Expressions utiles

Tu veux aller au cinéma?

Do you want to go to the movies?

Je veux aller au cinéma.

I want to go to the movies.

Je veux y aller.

*I want to go there.**

Georges va en France?

Does George go to France?

Oui, il y va en juillet.

Yes, he goes there in July.

*In this example, the **y** represents **au cinéma**, but **y** can represent any location that was previously mentioned in the conversation.

On peut aussi dire

un lien
a link

mettre en ligne
to put online

poster
to post

un réseau social
social (media) network

un site web
a website

tchatter
to chat (online)

télécharger
to download

 **Mon progrès communicatif**

I can understand simple descriptions about someone's social plans.







Activité 12

Tu es fou/folle (crazy)? C'est où?

Il est parfois amusant d'écrire des messages fous pour s'amuser. Vous allez participer à cette tendance.

- Écrivez deux phrases illogiques et une phrase logique avec **une activité** et **un endroit** (*place*).
- Utilisez des détails intéressants et des sujets différents pour chaque phrase.
- Ensuite, donnez vos trois phrases à un(e) partenaire. Votre partenaire va identifier la phrase logique.

Modèle

illogique: Elle regarde souvent un film à la piscine avec sa sœur.

logique: Il va à un concert au stade parce qu'il adore le rock.

Activité 13

Qu'est-ce que tu veux faire?

Votre ami(e) n'est pas dans votre classe, donc vous tchattez en ligne pour décider des projets du week-end prochain. Utilisez Explorer pour tchatter et partagez votre tchat avec votre professeur.

- Proposez quelques activités différentes à faire.
- Choisissez une activité.
- Confirmez les détails (quand, où, avec qui, pourquoi, etc.).

Activité 14

Le week-end prochain

Étape 1: Regardez et organisez

Vous voyez le blog de Jeanne et il y a une nouvelle vidéo. Regardez la vidéo et organisez les activités sur le calendrier. Faites attention aux expressions qui expliquent l'ordre des activités.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| aller à un festival de musique | faire des magasins |
| aller au cinéma | jouer à des jeux vidéo |
| envoyer des messages | rendre visite à ma grand-mère |

  **Étape 2: Écrivez et parlez**

Jeanne vous demande de créer une vidéo similaire pour comprendre les week-ends typiques chez vous.

- Préparez un calendrier avec les activités dans la représentation schématique sur Explorer.
- Décrivez votre prochain week-end dans une vidéo comme la vidéo de Jeanne.
- Utilisez les *Expressions utiles* et votre calendrier pour vous aider.

Expressions utiles

To talk about the order of events, use these expressions.

d'abord

first

puis

then

ensuite

then, afterwards

après

after

finalement

finally

Zoom culture

Pratique culturelle: Le festival Eke Epke à Glidji, au Togo

  **Connexion**

How do festivals illustrate the history and values of a culture?

The festival of Eke Epke takes place each September for one week in Glidji, a town in southern Togo, near the Atlantic Ocean. It combines elements of a family reunion with a New Year's Eve and religious celebration. This has been an important Togolese festival for over 300 years.

Family members gather to spend time together, play music, dance, sing, and worship. Water plays a major role in the festival and participants purify themselves with water for the new year, which begins in September according to the calendar of the nature-based religion.

The word *epke*, after which the festival is named, means stone. At the annual stone ceremony of the Eke Epke festival, a stone of a certain color is revealed to the people on the eve of the new year. The color represents what the year to come may hold. **Le bleu** (*blue*) indicates abundant harvest and rain, **le rouge** (*red*) predicts conflict or war, **le noir** (*black*) represents famine and disease, and **le blanc** (*white*) means good luck and peace.



La pierre bleue représente la pluie.



Les musiciens jouent de la musique traditionnelle et les personnes au festival dansent.

  **Réflexion**

Research other festivals that take place in other Francophone countries. Compare the themes and origins of these festivals. Provide your answers in the discussion forum in Explorer.

Réflexion interculturelle

  What are some festivals that take place in your community or region? What are the origins of these festivals and the activities involved in them? How are festivals you know similar to or different from the Epe Ekpe festival? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

 **Mon progrès interculturel**

I can identify how people celebrate festivals in the Francophone world and in my community.



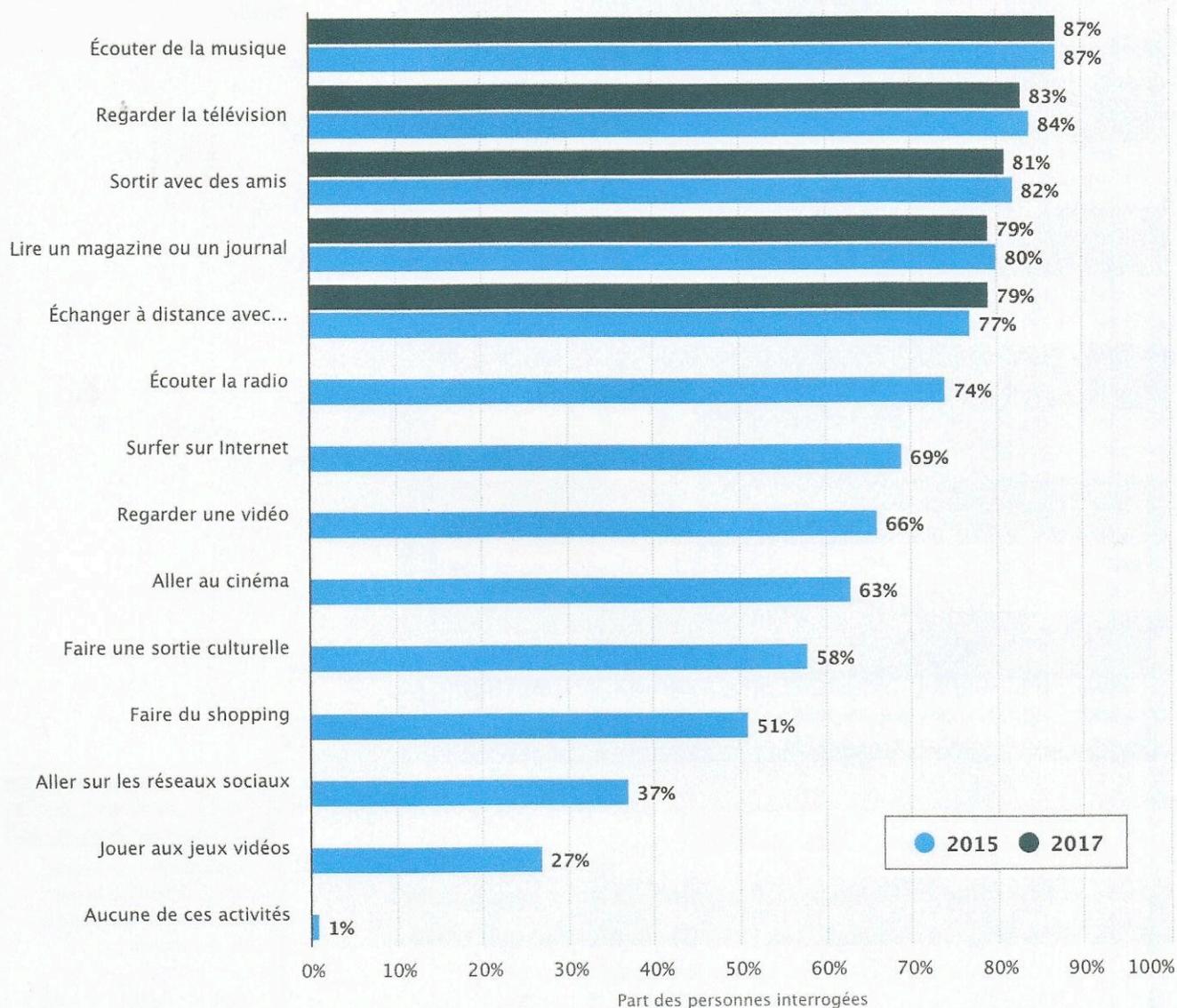
Activité 15

Les loisirs préférés en France

📖 🌐 Étape 1: Identifiez

- Avant de lire, regardez l'infographie et identifiez cinq loisirs mentionnés.
- Écrivez les loisirs dans la représentation schématique sur Explorer.
- Ensuite, dessinez ou trouvez une image qui représente chaque (*each*) loisir.

Activités de loisirs pratiquées par les Français lors de leur temps libre en 2015 et 2017



© Statista (2018), "Activités de loisirs pratiquées par les Français lors de leur temps libre en 2015 et 2017". CC BY-ND 4.0. Retrieved from <https://fr.statista.com/statistiques/491683/activites-loisirs-populaires-france/>.




Étape 2: Lisez

- Maintenant, lisez l'infographie et notez vos observations dans l'organisateur en forme d'Y. N'oubliez pas d'écrire quelques questions.
- Ensuite, comparez vos observations et vos questions avec un(e) partenaire. Ajoutez les observations et d'autres questions dans l'organisateur.




Étape 3: Demandez et répondez

Choisissez cinq activités de l'infographie et demandez aux autres élèves de votre classe s'ils ou si elles font ces activités. Notez les activités et les réponses dans votre représentation schématique.

Modèle

Élève A: Tu regardes la télé ?

Élève B: Oui, je regarde souvent la télé. Et toi?

Élève A: Non, je ne regarde pas la télé.


**Mon progrès
communicatif**

I can understand
some facts about how
Francophone people spend
their leisure time.



Découvrons 2

Expressing Upcoming Plans



dmk_03

Ce w-e, je **vais faire** du shopping avec mes copines! Je **vais acheter** des chaussures.

#jmlshopping



koffi

Philippe et moi, nous **allons aller** à un concert de rap le 18 juin. Qui veut y aller avec nous?

#rap

#concert



edem_t0g0

Sylvain et Anna **vont voyager** au Togo en juillet pour parler français. Et ils **vont rendre visite** à Kate aussi.

#grottesdenok

#voyageautogo



06paulb

Mon grand-père **va jouer** à des jeux vidéo avec moi pour la 1^{re} fois. Quel jeu utiliser?



#agenestquunnuméro

Découvertes

Observe the words in bold that are used to talk about upcoming weekend plans in these social media posts. What expressions are used to talk about activities in the future? Did you observe a pattern in the construction of the sentences? Discuss your observations with your classmates and teacher. Review the *Découvrons 1* resources for this unit in your Explorer course, and check the *Synthèse de grammaire* at the end of the unit.

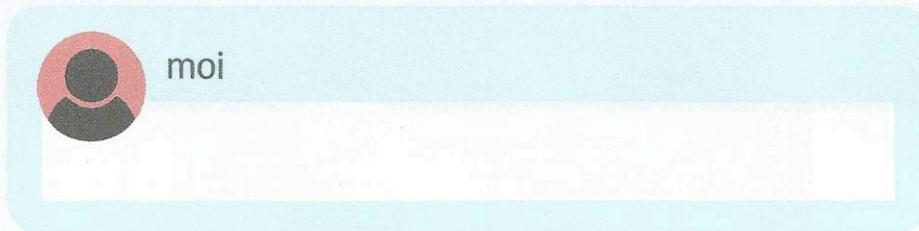


Activité 16

Un message

  **Étape 1: Écrivez**

Ce week-end, vous avez des projets intéressants et vous allez écrire un message sur un réseau social. Écrivez un message avec des détails importants (où, quand, quoi, etc.).



  **Étape 2: Parlez**

Un(e) de vos ami(e)s n'a plus accès à internet, mais vous voulez l'inviter à participer à vos projets du week-end. Appelez votre ami(e) et laissez un message avec les détails importants de vos projets.

Activité 17

  **Et toi?**

Demandez à au moins cinq autres élèves dans votre classe quelle activité il ou elle va faire ce week-end. Notez les réponses dans la représentation schématique sur Explorer. Pour le numéro 5, choisissez deux activités à utiliser.

Modèle

faire du shopping/lire un livre

Élève A: Tu vas faire du shopping ou lire un livre ce week-end?

Élève B: Je vais lire un livre.

1. jouer aux échecs/regarder un film
2. bavarder/aller au café
3. jouer aux cartes/aller à un concert
4. envoyer des textos/dessiner
5. ...

 **Mon progrès communicatif**

I can write a social media post about upcoming plans.



 **Mon progrès communicatif**

I can leave a voicemail inviting a friend to an event.



Détail linguistique

Les abréviations en ligne

Just like in English, French speakers shorten what they write or type online or in text messages. Some abbreviations are acronyms and others are phonetic (sound) based. See if you can guess what these abbreviations mean.

- | | |
|------|-------|
| a+ | kel |
| MDR | chuis |
| d'ac | G |
| pk | b1 |
| bjr | pkoi |
| slt | |
| bcp | |
| stp | |
| w-e | |

Détail grammatical

La négation au futur proche

To talk about something that is not going to happen, you use the **ne + pas** around the conjugated verb **aller**. The second verb does not change form.

Je **ne vais pas jouer** aux cartes.

Nous **n'allons pas faire** du shopping.

Activité 18

Je t'invite

Votre club de français invite des Francophones à une soirée où les élèves et les Francophones peuvent parler français ensemble dans votre ville.



Soirée de jeux de société



vendredi 5 avril
19h30

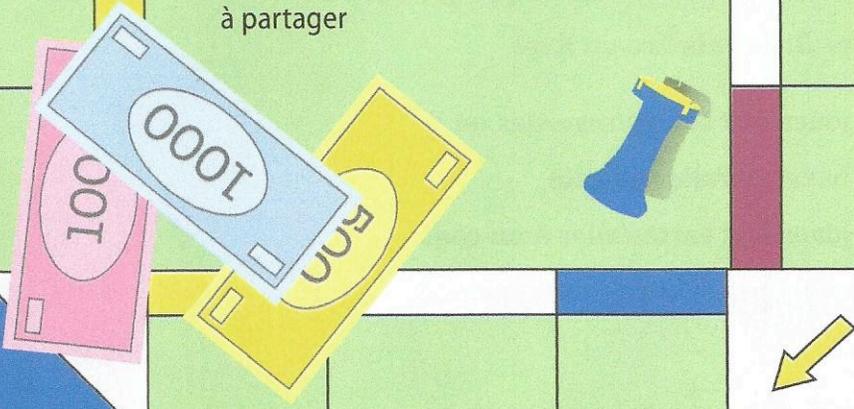
631 boulevard du Maine
Alain M et Charlotte S
03.32.48.15.63 (Alain)
06.19.24.51.39 (Charlotte)

Nous allons jouer à des jeux et parler français ensemble. Nous avons des jeux de société et des jeux de cartes. Nous allons aussi manger des desserts.

Envoyez-nous un texto...

- si vous avez des questions
- si vous allez arriver en retard
- si vous allez apporter (*bring*) un dessert à partager





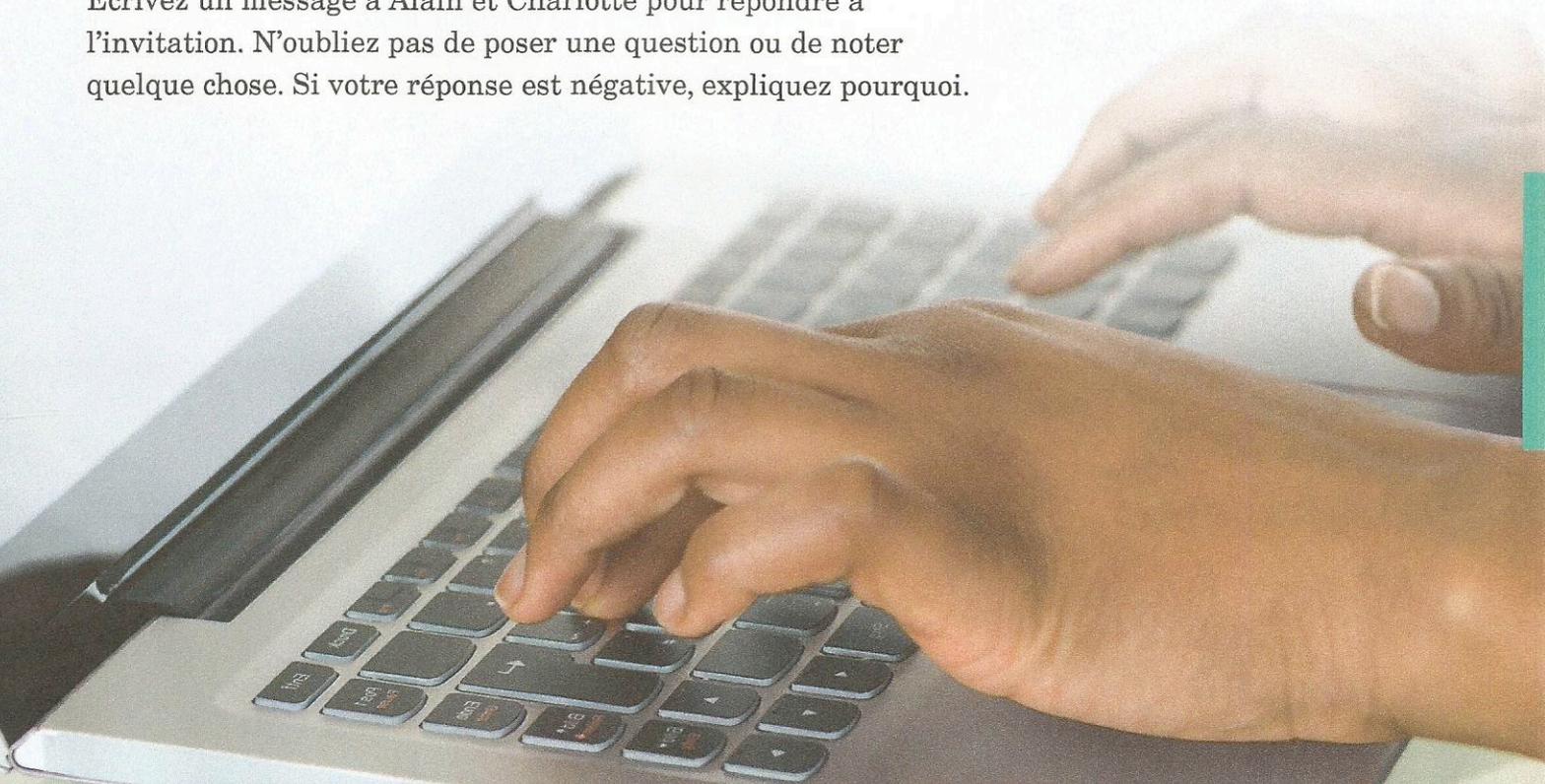
Étape 1: Lisez et complétez

Lisez l'invitation et complétez le tableau avec les informations importantes pour la fête.

Titre de l'événement	<input type="text"/>
Type d'événement	<input type="radio"/> anniversaire-général <input type="radio"/> soirée jeux <input type="radio"/> voyage <input type="radio"/> déjeuner <input type="radio"/> réunion de famille
Date	<input type="text"/>
Heure	<input type="text"/>
Adresse (ville et code postale)	<input type="text"/>
Hôte(s)/Hôtesse(s)	<input type="text"/>
Tél (pour les questions)	<input type="text"/>
Message de l'hôte/hôtesse (détails importants, vêtements, etc.)	<input type="text"/>

Étape 2: Écrivez

Écrivez un message à Alain et Charlotte pour répondre à l'invitation. N'oubliez pas de poser une question ou de noter quelque chose. Si votre réponse est négative, expliquez pourquoi.





J'avance 2

Le week-end prochain

Étape 1: Discutez

Kate, the video blogger from Togo, wants to talk with you using an online phone app to ask about your weekend plans. Ask and answer questions as appropriate about what you are going to do and not going to do during the upcoming weekend.

 **Mon progrès communicatif**

I can ask and answer questions about weekend plans.





Kate	She greets you and asks a simple question.
vous	Greet Kate, respond to her question, and ask how she is doing.
Kate	Kate responds to your question and asks if you are going to the movies next weekend.
vous	Respond to Kate's question about the movies.
Kate	Kate describes her plans for the upcoming weekend and asks if you have additional plans.
vous	Respond to Kate's question and tell her about two activities that you are going to do this weekend.
Kate	Kate tells you more details about a festival she is going to attend next weekend. She says goodbye because she needs to help her mom.
vous	Say goodbye.





Étape 2: Lisez et écrivez

After your conversation with Kate, you are curious about local festivals so you search online to see what is happening during the upcoming weekend.

- Read the social media posts in Explorer and decide which festival(s) you would like to attend.
- Write your own short social media post describing what you are going to be doing this weekend and why.



Étape 3: Parlez

One of your friends has signed off of all social media for this month so you decide to call and invite him or her to join you at one of the festivals.

- Leave a voicemail with the important details about your weekend plans.
- Be sure to tell your friend:
 - when;
 - where; and,
 - any other important details.
- Record your voicemail and find all other materials for **J'avance 2** in Explorer.



Mon progrès communicatif

I can understand social media posts about weekend plans.




Mon progrès communicatif

I can leave a voicemail inviting a friend to an event.



Comment dit-on? 3

Des vêtements pour chaque saison

À la ville de Québec en hiver



Destination d'hiver

0° Celsius

Ville de Québec, Canada

Visiter la Citadelle et le Château Frontenac

On a besoin de porter **un manteau, des bottes et un chapeau.**

Mettez **un pull, des gants et une écharpe** - il neige souvent et il fait froid!



À Paris au printemps



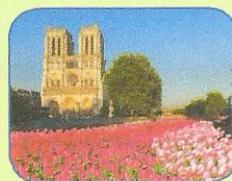
Destination de printemps

20° Celsius

Paris, France

Pour visiter la Cathédrale Notre Dame ou la Tour Eiffel, il est logique de porter **un jean et un tee-shirt** parce qu'il fait frais.

Quand on va à une école privée (*private*), il faut porter **un uniforme**. Les filles portent **une jupe et un chemisier** et les garçons portent **un pantalon et une chemise**.



À la plage à Lomé en été



Destination d'été

30° Celsius

Lomé, Togo

Jouer à la plage Coco à Lomé

Quand **il fait chaud**, il faut porter **un short ou un maillot de bain et des sandales.**

Les lunettes de soleil sont aussi importantes parce qu'il y a du soleil.



Il pleut à Strasbourg en automne



Destination d'automne

15° Celsius

Strasbourg, France

Aller à la cathédrale historique

C'est une bonne idée de porter **une veste** - il fait frais ou même froid.

Pour visiter cette ville, portez **une veste et des chaussures** confortables. **Il pleut** parfois.

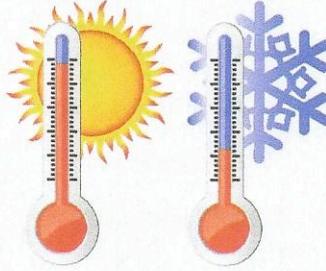


Activité 19

  **Les vêtements parfaits!**

Pour les conditions suivantes, indiquez les vêtements qui correspondent.

1. Il fait très froid.
2. Il y a du soleil et il fait chaud.
3. Il pleut.
4. Il fait frais.
5. Il neige.



 **Mon progrès communicatif**

I can make decisions about clothing based on weather.



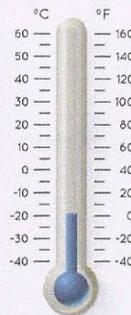
Zoom culture

**Pratique culturelle:
Le système métrique**

  **Connexion**

How does the system of measurement affect daily life?

The metric system is used throughout the Francophone world as the official system of measuring temperature, distance and weight. Buying food at the market by the kilo (kilogram), judging what to wear when one hears the temperature in degrees Celsius, and obeying a speed limit in kilometers per hour are just some typical interactions with the metric system. The chart below shows conversions to the metric system from what you may use where you live.



  **Réflexion**

Research the various ways in which the metric system is used throughout the Francophone world. Compare how this system is used to how measurements are taken where you live. Find out which countries do not use the metric system. Provide your answers in the discussion forum in Explorer.

LONGUEUR	MASSE	TEMPÉRATURE
1 POUCE = 2,54 CM	LIVRES = KILOGRAMMES x 2,2	°C = (°F - 32) x 5/9
1 CM = 0,3937 POUCE	KILOGRAMMES = LIVRES / 2,2	°F = (°C x 9/5) + 32

On peut aussi dire

La météo *weather report*

Il fait beau.
It is beautiful outside.

Il fait bon.
It is lovely/nice outside.

Il fait frais.
It is cool outside.

Il fait mauvais.
It is bad outside.

Il y a des nuages.
It is cloudy.

Il y a du vent.
It is windy.

Réflexion interculturelle

  What role does the metric system play in everyday life? What are some typical daily situations where knowledge of the metric system would be essential? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

 **Mon progrès interculturel**

I can identify how people measure in Francophone cultures and in my community.





Mon progrès communicatif

I can understand facts about the weather when symbols are used.

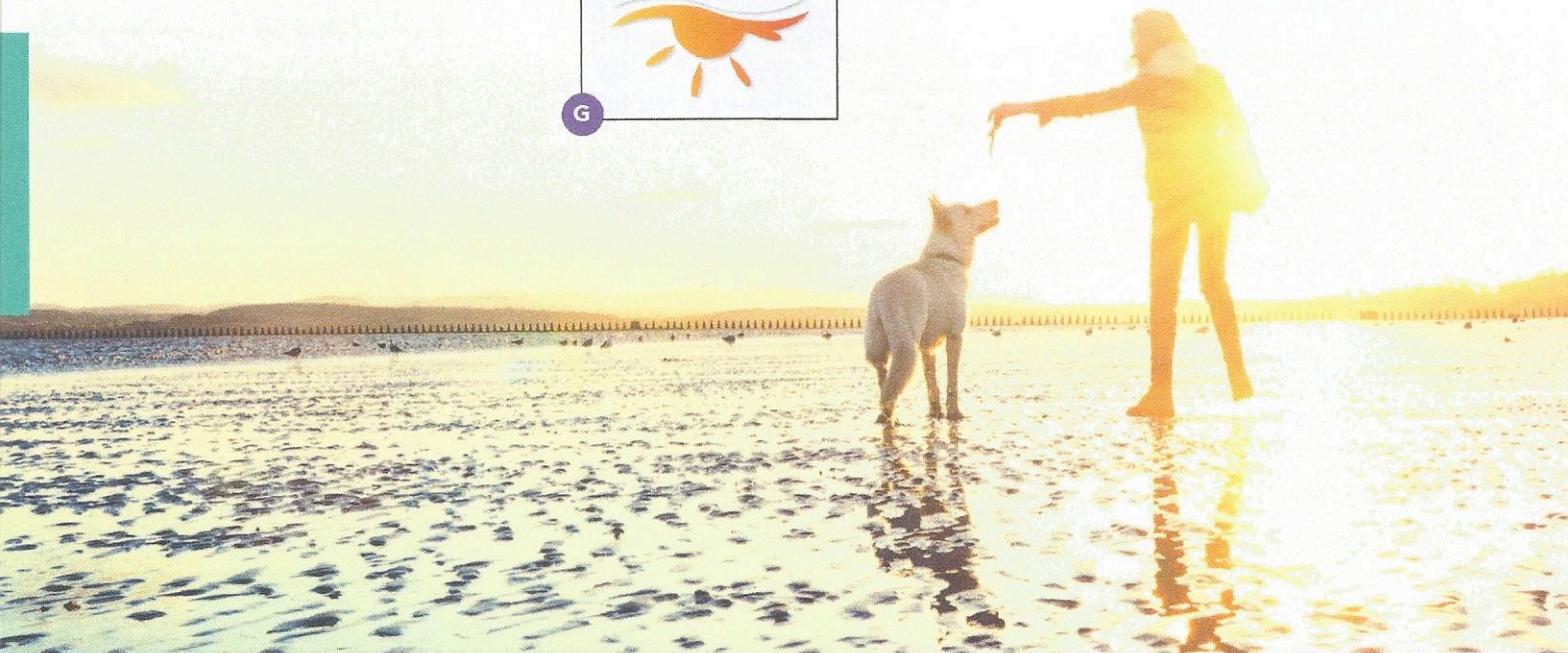
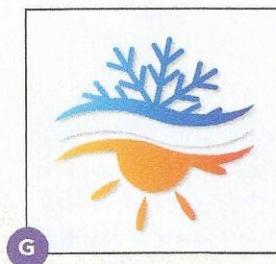
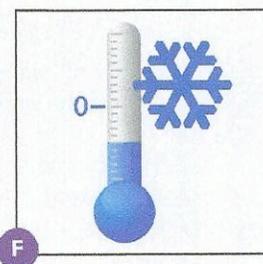
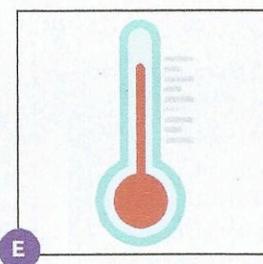
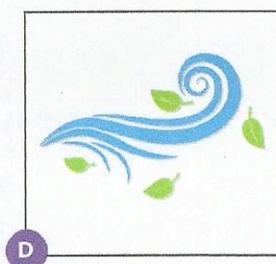
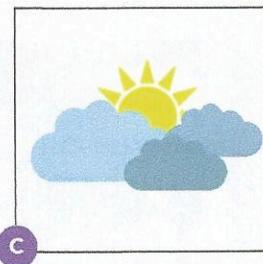
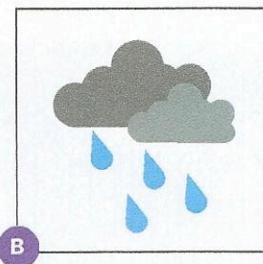
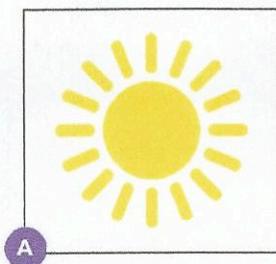
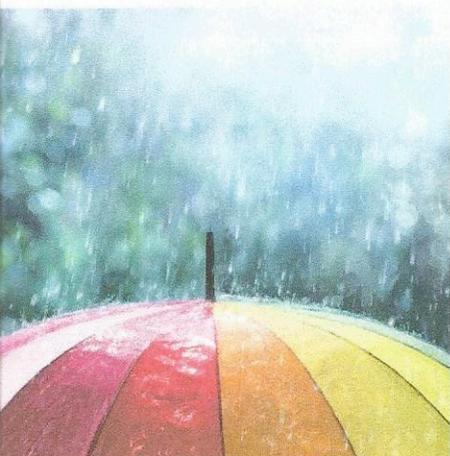


Activité 20

La météo

Écoutez la météo et identifiez le(s) symbole(s) qui correspond(ent) au temps pour chaque ville.

1. Lomé (Togo)
2. La ville de Québec (Canada)
3. Paris (France)
4. Kigali (Rwanda)



Activité 21

 **Les vêtements dans votre placard**

Avant de faire un voyage, vous regardez les vêtements dans votre placard (*closet*). Décrivez les vêtements pour chaque saison.

vêtements de printemps	vêtements d'été	vêtements d'automne	vêtements d'hiver

Modèle

Pour le printemps, j'ai trois chemises (deux bleues, une blanche), quatre pantalons (deux noirs et deux verts) et une veste blanche.

Activité 22

Ici et là

 **Étape 1: Décrivez**

Pour chaque saison, décrivez le temps et ce que vous portez où vous vivez (*where you live*).

Modèle

À Baltimore, en hiver, il fait froid et il neige. Je porte un manteau et des bottes.



Mon progrès communicatif

I can make decisions about clothing based on weather.





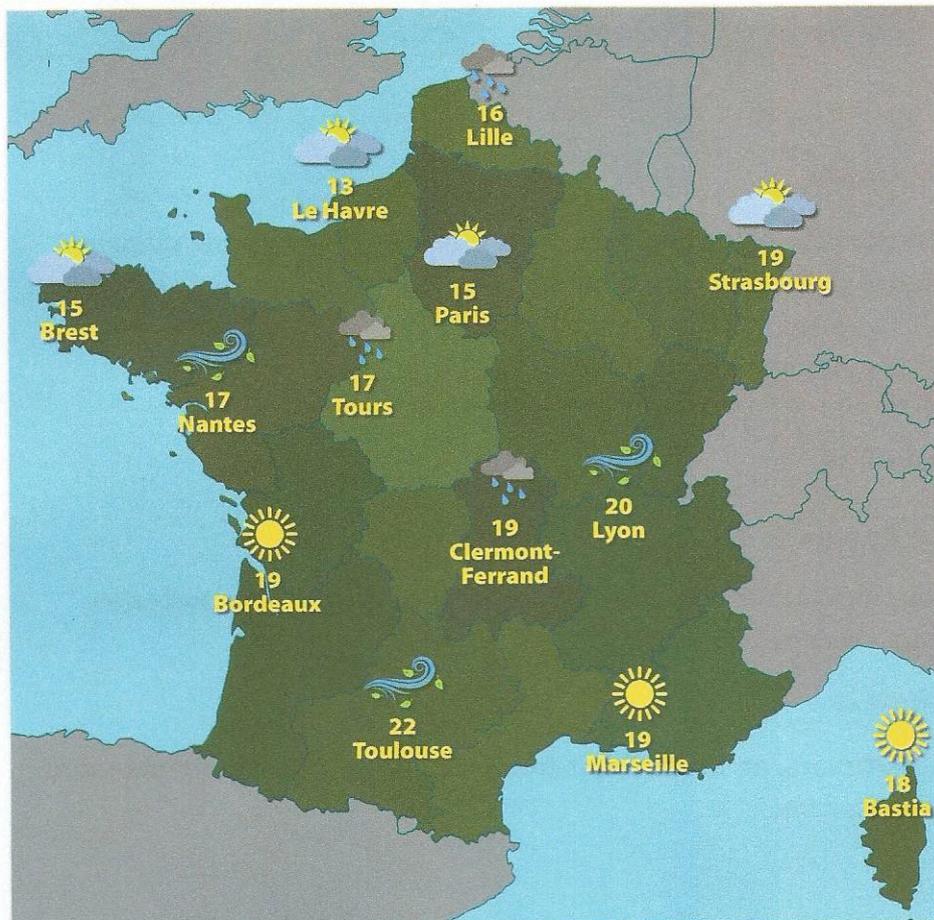
🗣️ Étape 2: Demandez et répondez

Avec un partenaire, utilisez la carte météorologique pour poser des questions et répondre à des questions sur le temps dans différentes villes. Pour chaque ville, faites une recommandation de vêtements appropriés au climat.

Expressions utiles

Les couleurs

blanc/blanche	white
bleu/bleue	blue
jaune	yellow
noir/noire	black
orange	orange
rose	pink
rouge	red
vert/verte	green



Les températures sont en degrés Celsius.

Modèle

Élève A: Quel temps fait-il à Lille?

Élève B: Il fait bon et il pleut.

Élève A: Qu'est-ce qu'il faut mettre à Lille?

Élève B: Il faut mettre des bottes et il faut prendre un parapluie!

Zoom culture

Pratique culturelle: La mode française

Connexion

How is everyday clothing around the world influenced by French clothing design?

For over 350 years, France has influenced what people wear as much as any nation in the world. King Louis XIV and his palace of Versailles set the tone for clothing style starting in the 17th century and France has been a fashion leader ever since. Today, the French fashion industry generates sales of over 150€ billion a year. On the opposite end of the spectrum from *haute couture* (high fashion), there is a strong French connection to jeans, whose very name comes from the French term (**Gênes**) for the city of Genoa, Italy. The heavy cotton fabric used to make jeans was produced not only in Genoa, but in the French city of Nîmes (from Nîmes = **de Nîmes**), giving us the name of the essential jeans fabric, denim.



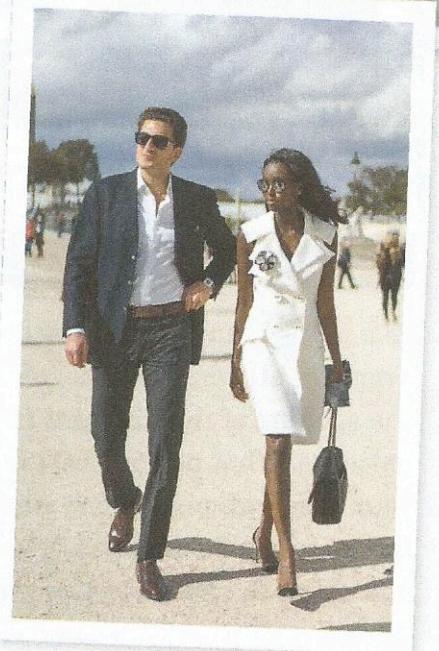
Palace of Versailles



Galeries Lafayette, Paris

Réflexion

Research the difference between the fashion industry in France and in your country. How does everyday clothing of France differ from that where you live? What role does clothing play in the lives of the French? Provide your answers in the discussion forum in Explorer.



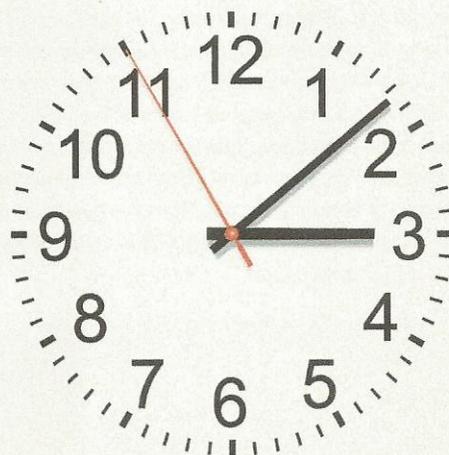
Découvrons 3

Requesting Information

Quel temps fait-il?



Quelle heure est-il?



Quel âge a-t-il?



Quels garçons et **quelles** filles jouent au foot?



Découvertes

   In the above sentences, notice the words in bold: They are all various forms of the word **quel**. Carefully observe the spelling of the different forms used and see if you notice any patterns. What do you observe about the different forms? Discuss your observations with an **autre élève de la classe**, view the **Découvrons 3** resources in your **EntreCultures 1** Explorer course, and check the **Synthèse de grammaire** at the end of the unit.

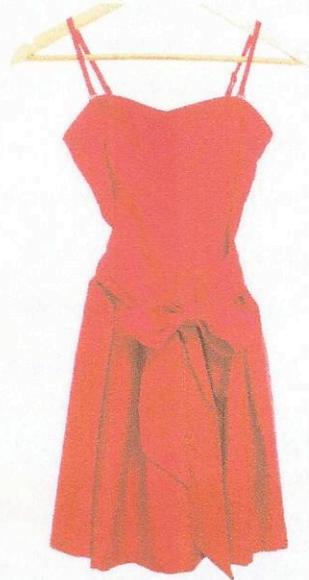
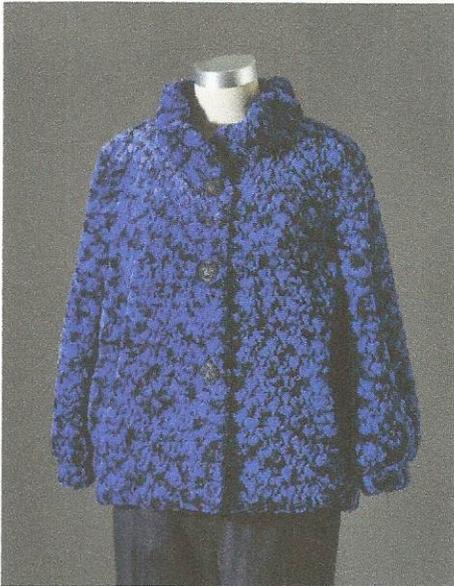


Activité 23

  Les choix

Chaque jour, il y a beaucoup de choix dans les vêtements que nous portons. Choisissez la bonne forme de **quel** pour chaque question.

Modèle

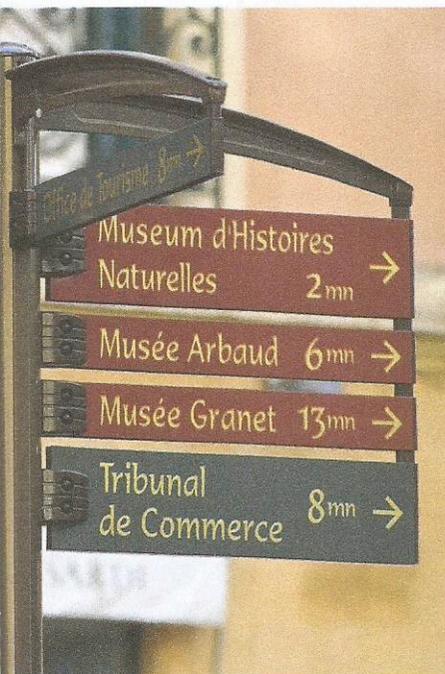


Quel manteau est-ce que vous allez porter demain?

Quelle robe préférez-vous?

	_____ chemise est-ce que tu préfères - la verte ou la blanche?
Quel	_____ pantalon vas-tu porter à l'école?
Quelle	_____ tee-shirts est-ce que vous aimez?
Quels	_____ jupes est-ce que les filles portent?
Quelles	_____ chaussures portez-vous quand il fait chaud?
	_____ foulard préférez-vous?
	_____ veste est-ce que tu vas choisir aujourd'hui?





Prononciation

Le son /è/

In French, there are several accent marks that are used on the letter e. The most common one is *é*, with the **accent aigu** going from the lower left to upper right. But the *è*, with the **accent grave** from the upper left to lower right, is also common in French. The *è* in French makes an “ehh” sound, much like the vowel in the English words “get” or “best.” You already know many words with the *è* sound. Listen to François say them and then practice saying them yourself.

frère	très
mère	après-midi
père	progrès
élève	modèle
préfère	synthèse

Activité 24

Lequel? (Which one?)

Vous parlez avec un ami des choix d'activités pour ce week-end. Écrivez la bonne forme de “quel” avec un nom qui va bien dans la phrase.

Modèle

Quel chapeau est-ce que tu vas porter s'il pleut?

1. Tu vas jouer au stade à _____ ?
2. _____ est-ce que ta mère va porter dans un restaurant élégant?
3. _____ est-ce que tu vas porter avec tes chaussures noires?
4. _____ sont dans un orchestre?
5. _____ est-ce qu'on porte quand il neige?
6. _____ est-ce tu vas porter avec ton pull?



Mon progrès communicatif

I can ask and respond to questions to inquire about preferences.



Activité 25

Beaucoup de questions

  Étape 1: Demandez

Voici une conversation entre Félix et Emmanuel, un garçon de 14 ans du Togo. Félix pose (*asks*) des questions à Emmanuel. Complétez les questions de Félix avec des expressions interrogatives correctes.

Rappel

Des expressions interrogatives

- comment
- où
- pourquoi
- quand
- que



_____ sport est-ce que tu préfères?

Je préfère le foot.

_____ est-ce que tu joues au foot?

Je joue très bien au foot.

_____ est-ce que tu joues au foot?

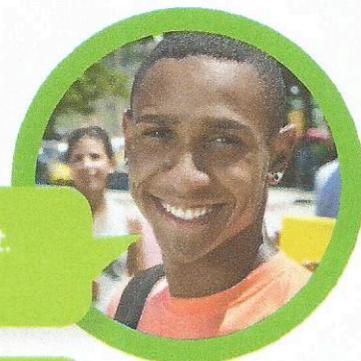
Je joue au foot après l'école.

_____ est-ce que tu joues à ce sport?

Mes amis et moi, nous jouons au stade municipale.

_____ est-ce que tu joues au foot?

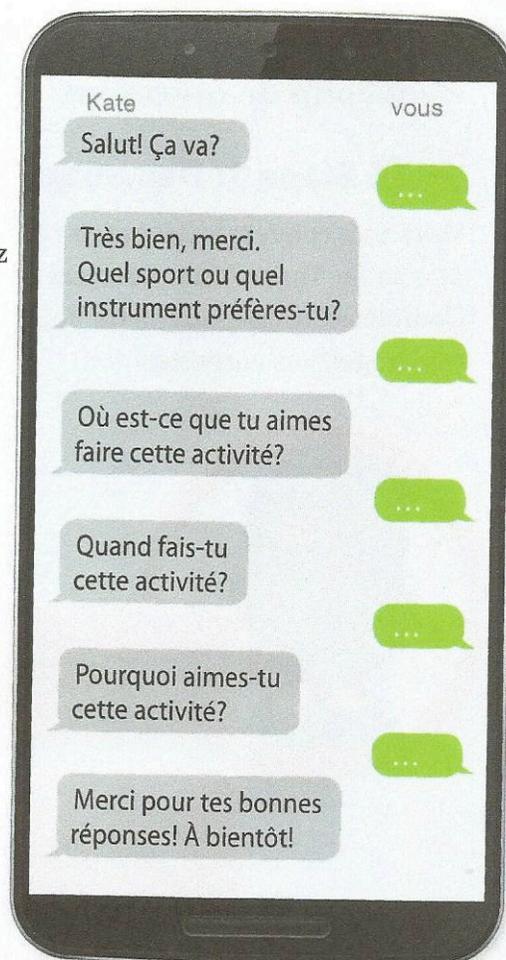
Je joue au foot parce que le sport est bon pour la santé.





  **Étape 2: Répondez**

Kate, notre vidéo blogueuse, a partagé (*shared*) ses activités préférées avec vous. Elle a envoyé un SMS avec quelques questions sur vos activités préférées. Écrivez vos réponses à ses questions.



 **Mon progrès communicatif**

I can exchange information about activities in my community.

  **Étape 3: Demandez et répondez**

Avec un(e) partenaire, posez et répondez à cinq questions pour déterminer, en fonction (*based on*) du temps, quelles activités vous voulez faire ce week-end. Combinez cinq expressions interrogatives et cinq activités préférées du tableau ci-dessous.

comment

à quelle heure quel(le)

pourquoi où

 quand que

jouer à des jeux vidéos

aller au cinéma jouer au foot

faire de la natation

faire du ski regarder la télé

dîner au restaurant

Activité 26

Entretien avec une Togolaise

🎧 🌐 Étape 1: Écoutez

Écoutez Félicité, une amie de Kate, qui fait un post audio pour présenter les autres Togolais sur le blog de Kate. Notez les informations nécessaires dans la représentation schématique sur Explorer.

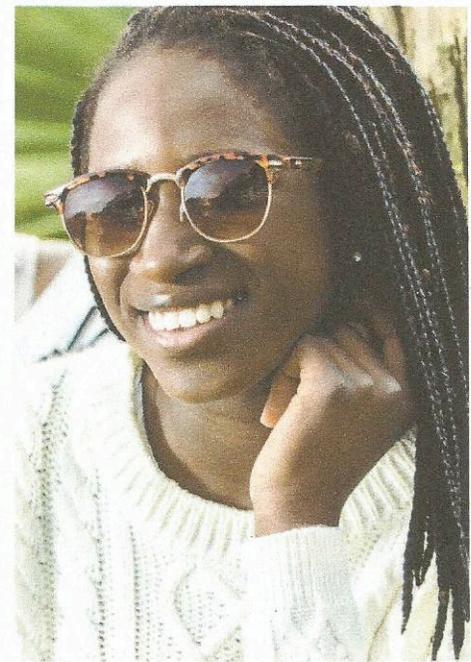
🗣️ 🌐 Étape 2: Demandez et répondez

Pour vérifier les informations que vous avez notées, posez des questions à votre partenaire et répondez aux questions de votre partenaire.

Modèle

Élève A: Comment s'appelle l'amie de Kate?

Élève B: Elle s'appelle Félicité.



Lomé, Togo

J'avance 3

Le week-end

Étape 1: Lisez et parlez

You will be planning a weekend get-together for a few friends. Read the weekend weather forecast and tell your friends what the weather conditions will be for each day. Include recommendations for what clothing to wear.

Mon progrès communicatif

I can understand facts about the weather when symbols are used.



	matin	après-midi	soir
samedi	 7°C	 14°C	 9°C

	matin	après-midi	soir
dimanche	 11°C	 21°C	 12°C

Étape 2: Demandez et répondez

You and your friends will be doing a number of activities this weekend. Ask and answer five questions with a partner about these activities, each using a different question expression from the **Rappel** near **Activité 24**.

Étape 3: Écrivez

Create an invitation for a weekend get-together with friends in the countryside that includes all of the essential information that guests will require.

Use the **représentation schématique** in Explorer to organize your invitation and remember that all of the materials for **J'avance 3** can be found in Explorer.

Mon progrès communicatif

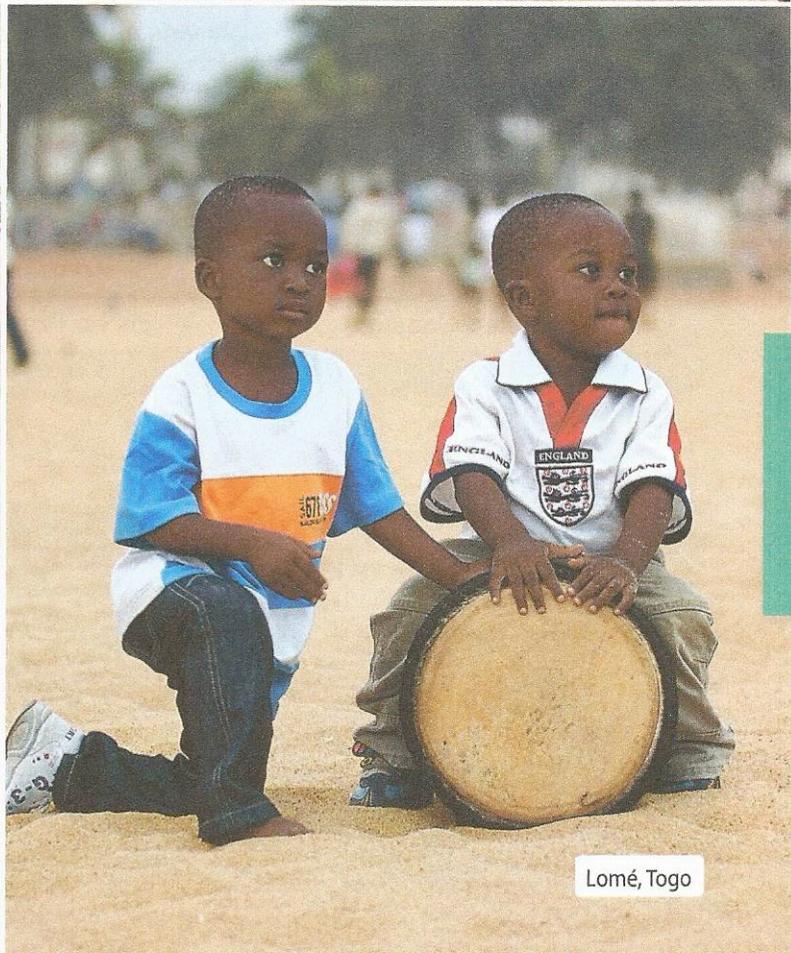
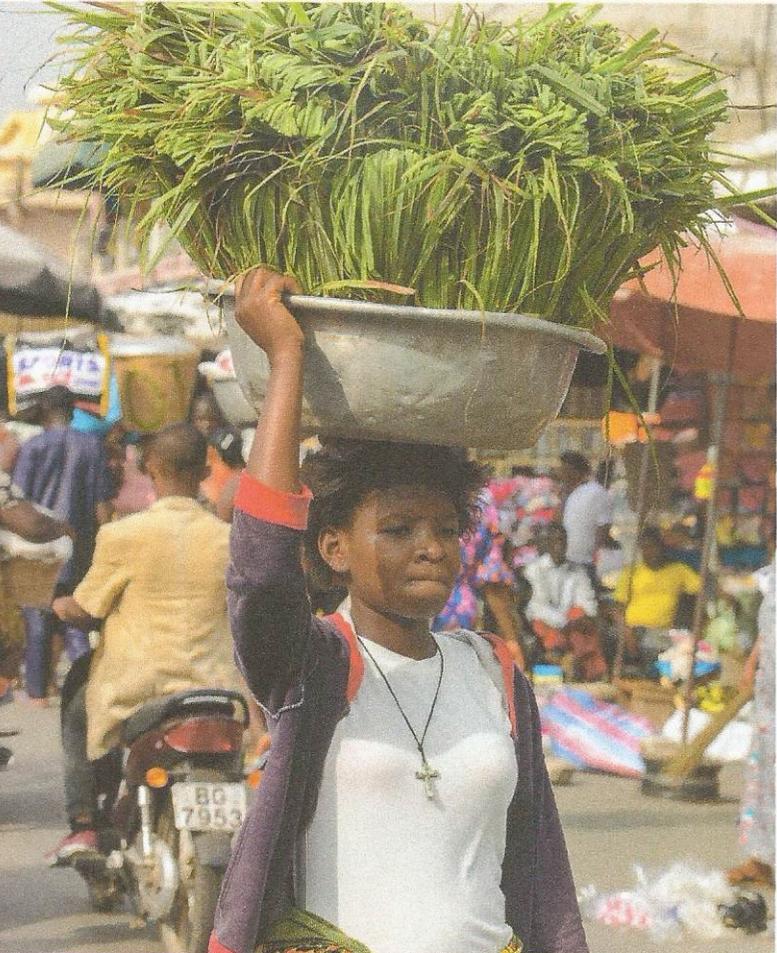
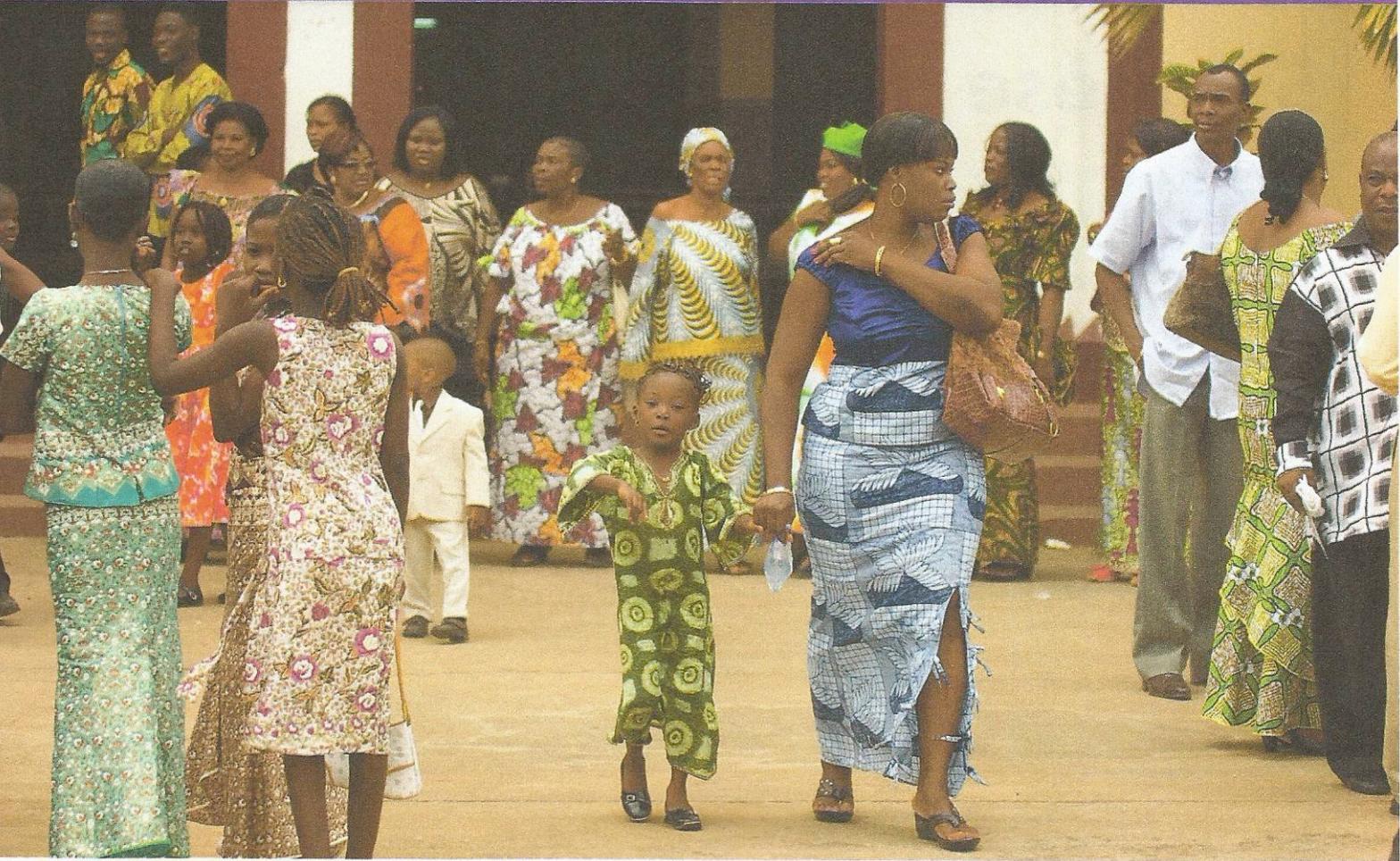
I can exchange information about activities in my community.



Mon progrès communicatif

I can plan weekend activities and clothing based on the weather.





Lomé, Togo

Synthèse de grammaire

1. Stating Where You Are Going

Le verbe aller

The verb **aller** is a fundamental verb meaning *to go*.

je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il/elle/on va	ils/elles vont

The verb **aller** is frequently used with destinations that involve the preposition **à** + location.

Je **vais** souvent **à la** piscine.

Preposition	Article + noun	Resulting combination
à	le café	Nous allons au café.
à	la montagne	Ma famille va à la montagne pour faire du ski.
à	l'école	Je vais à l' école à 8h du matin.
à	les stades	Mon frère va aux stades avec ses amis.

When expressing that you are going to countries or cities, use the following:

going to a country (m.)	going to a country (f.)	going to a city
Je vais au Canada.	Je vais en France.	Je vais à Paris.

2. Expressing Upcoming Plans

Le futur proche

You can describe future actions using the expression **aller + infinitif**, similar to *going to + activity* in English.

Je **vais voyager** en juillet.

I'm going to travel in July.

Tu **vas envoyer** un texto après la classe?

Are you going to send a text after class?

Nous **allons bavarder** au café.

We are going to chat at the cafe.

Ils **vont jouer** à des jeux vidéo samedi.

They are going to play video games on Saturday.

3. Requesting Information

Quel and Question Formation Review

You can ask “what” questions using both the various forms of **quel** and the expression **qu'est-ce que**. The forms of **quel** are followed by a noun of the same gender and number or the words **est** or **sont**. (E.g., **Quel est ton sport préféré?**)

interrogative form	noun	question
quel	sport	Quel sport est-ce que tu préfères?
quels	gants	Quels gants est-ce que vous allez porter?
quelle	boisson	Quelle boisson aimez-vous au petit déjeuner?
quelles	couleurs	Quelles couleurs préférez-vous?

In addition to meaning “what,” the forms of **quel** can also mean “which”:

Quel pull aimes-tu?

What / which sweater do you like?

Qu'est-ce que is the expression we use for “what” when followed by a subject and verb.

Qu'est-ce que tu manges?

What are you eating?

When we use inversion, **qu'est-ce que** (actually **que + est-ce que**) looks like this:

Que manges-tu?

What are you eating?

In addition to **quel** and **que**, here are the interrogatives that we have already learned, along with their meanings and an example question:

comment	how	Comment est-ce que tu joues au tennis?
où	where	Où allez-vous pour faire de la natation?
pourquoi	why	Pourquoi est-ce que ton frère va à la montagne?
à quelle heure	at what time	À quelle heure vas-tu étudier?
quand	when	Quand est-ce que votre famille fait du shopping?

Vocabulaire

Comment dit-on? 1: I can describe leisure activities.

Le sport et la musique

faire de l'athlétisme	<i>to run track and field</i>
faire de l'équitation	<i>to go horseback riding</i>
faire de la gymnastique	<i>to practice gymnastics</i>
faire du karaté	<i>to practice karate</i>
faire de la natation	<i>to swim</i>
faire une randonnée	<i>to hike</i>
faire du ski	<i>to ski</i>
faire du sport	<i>to play sports</i>
faire du vélo	<i>to go bike riding</i>

Jouer des instruments

jouer de la batterie	<i>to play the drums</i>
jouer de la guitare	<i>to play the guitar</i>
jouer du piano	<i>to play the piano</i>
jouer du violon	<i>to play the violin</i>

le gymnase	<i>gymnasium</i>
la leçon (de musique)	<i>(music) lesson</i>
la montagne	<i>mountain(s)</i>
la piscine	<i>pool</i>
le stade	<i>stadium</i>
le terrain	<i>field</i>

Comment dit-on? 2: I can express a variety of activities.

Les activités du week-end

aller à un concert	<i>to go to a concert</i>
aller à un festival de...	<i>to go to a ... festival</i>
bavarder	<i>to chat (in person)</i>
envoyer des e-mails	<i>to send emails</i>
envoyer des textos/SMS	<i>to send text messages</i>
faire du shopping	<i>to go shopping</i>
jouer à des jeux de société	<i>to play board games</i>
jouer aux échecs	<i>to play chess</i>
jouer aux cartes	<i>to play cards</i>
jouer à des jeux vidéo	<i>to play video games</i>
rendre visite à	<i>to visit (a person)</i>
voyager	<i>to travel</i>

Expressions utiles

d'abord	<i>first</i>
puis	<i>then</i>
ensuite	<i>then, afterwards</i>
après	<i>after</i>
 finalement	<i>finally</i>
Je veux...	<i>I want ...</i>
Tu veux...	<i>You want ...</i>
Il y va.	<i>He goes there.</i>
Elle y va.	<i>She goes there.</i>

Comment dit-on? 3: I can describe what I wear and the weather.

Les vêtements

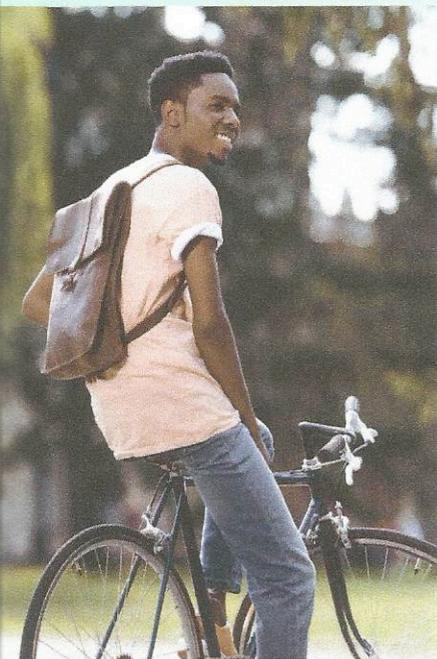
des bottes (f. pl.)	<i>boots</i>
un chapeau	<i>hat</i>
des chaussures (f. pl.)	<i>shoes</i>
une chemise	<i>shirt</i>
un chemisier	<i>blouse</i>
une écharpe	<i>scarf</i>
des gants (m. pl.)	<i>gloves</i>
un jean	<i>jeans</i>
une jupe	<i>skirt</i>
des lunettes de soleil (f.pl.)	<i>sunglasses</i>
un maillot de bain	<i>bathing suit</i>
un manteau	<i>coat</i>
un pantalon	<i>pants</i>
un pull	<i>sweater</i>
des sandales (f. pl.)	<i>sandals</i>
un short	<i>shorts</i>
un tee-shirt	<i>tee shirt</i>
un uniforme	<i>uniform</i>
une veste	<i>jacket</i>

Le temps

Il fait chaud.	<i>It is hot outside.</i>
Il fait frais.	<i>It is cool outside.</i>
Il fait froid.	<i>It is cold outside.</i>
Il neige.	<i>It is snowing.</i>
Il pleut.	<i>It is raining.</i>
Il y a du soleil.	<i>It is sunny.</i>

Expressions utiles: Les couleurs

blanc/blanche	<i>white</i>
bleu/bleue	<i>blue</i>
jaune	<i>yellow</i>
noir/noire	<i>black</i>
orange	<i>orange</i>
rose	<i>pink</i>
rouge	<i>red</i>
vert/verte	<i>green</i>



J'y arrive

Questions essentielles

- What are common leisure activities in my community and in the Francophone world?
- How do leisure activities, sports, and music help define cultures?
- What is the impact of leisure activities on everyday life?

Le week-end prochain

Kate is going to be visiting a city near you next weekend for her birthday and she would like to celebrate with you and your friends. To welcome her, you are planning to speak French and celebrate with other Francophone friends.

Before you begin, refer to the *J'y arrive* rubric in Explorer to familiarize yourself with the evaluation criteria.

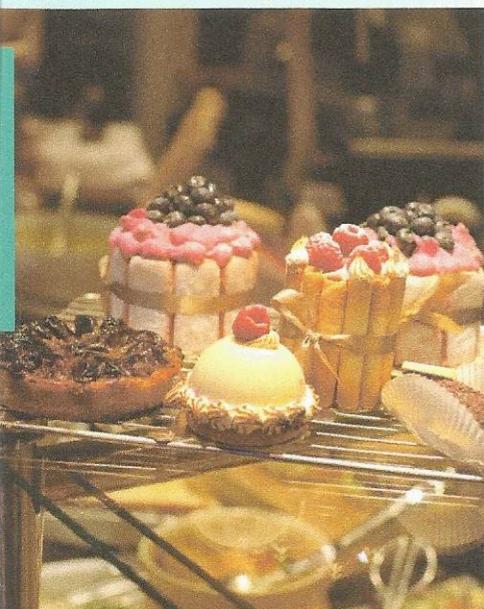
Interpretive Assessment

Étape 1: Regardez et imaginez

Watch Kate's new video blog introduction and note some of her favorite activities and events. Based on this information, make a list of five possible activities to do or events to attend to help her celebrate her birthday.

Étape 2: Lisez et décidez

Read the weather forecast for the upcoming weekend as well as the social media posts about local events to propose an activity or event for Kate's birthday celebration. Note your first and second choices in Explorer.



Interpersonal Assessment

Nos projets du week-end

Based on the information from **Interpretive Assessment Étape 2**, share your preferred weekend plans with your friend. Together, make a decision about what you are going to do to celebrate with Kate. Be sure to include any pertinent details about the event. Record your conversation in Explorer.

Presentational Assessment

Invitez les amis

Now it's time to spread the word. Create an invitation to send to your other friends with all the details about Kate's birthday celebration. Prepare the invitation in Explorer.

